

**Аннотация**  
**к дополнительной платной образовательной программе**  
**«Азбука общения» для детей 3-5 лет.**

**Общение** – основное условие развития ребенка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, устремленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей.

Под общением понимается взаимодействие людей, направленное на согласование и объединение усилий с целью достижения общего результата. С первых дней жизни ребенка общение является одним из важнейших факторов его психического развития.

В дошкольном возрасте последовательно сменяют друг друга четыре формы общения ребенка со взрослыми:

- ситуативно-личностное;
- ситуативно-деловое;
- внеситуативно-познавательное;
- внеситуативно-личностное.

Изменяется содержание общения, его мотивы, коммуникативные навыки и умения. Формируется один из компонентов психологической готовности к школьному обучению – коммуникативный.

Группа детского сада – это первое социальное объединение детей, в котором они занимают различное положение. В дошкольном возрасте появляются различные взаимоотношения – дружеские и конфликтные, здесь выделяются дети, испытывающие трудности в общении. С возрастом отношение дошкольников к сверстникам меняется, они оцениваются не только по деловым качествам, но и по личностным. Прежде всего, нравственным. Это обусловлено развитием представлений детей о нормах морали, углублением в понимание нравственных качеств.

Отношение ребенка с детьми также во многом определяются характером общения дошкольника с воспитателем детского сада, окружающими его взрослыми. Стиль общения педагога с детьми, его ценностные установки отражаются в отношениях детей между собой, в психологическом микроклимате группы. Таким образом, успешность эволюции его отношений со сверстниками оказывает важное воздействие на развитие ребенка. Вследствие этого существует единая система формирования коммуникативной функции ребенка, развития его личности.

Известно, что общение осуществляется с помощью различных коммуникативных средств. Важную роль при этом играет умение внешне выражать свои внутренние эмоции и правильно понимать эмоциональное состояние собеседника. Кроме того, только во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми возможно предупреждение различных отклонений в развитии личности ребенка.

**«Азбука общения»** - программа для развития навыков межличностного взаимодействия детей от 3 до 5 лет со сверстниками и взрослыми.

**Цель программы:** формирование у детей эмоционально-мотивационных установок по отношению к себе и окружающим, сверстникам и взрослым людям. Приобретение навыков, умения и опыта, необходимых для адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности ребенка и подготовки его к жизни.

**Основные задачи программы:**

- обучение детей пониманию себя и умению «быть в мире с собой»;
- воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и потребности в общении;

- развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми с ориентацией на метод сопереживания;
- формирование у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой) – средствами человеческого общения;
- развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
- развитие самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения; формирование доверия к собеседнику;
- выработка у детей положительных черт характера;
- развитие творческих способностей и воображения в процессе игрового общения;
- обучение детей речевым средствам общения;
- коррекция у детей нежелательных черт характера и поведения.

#### **Основные методы обучения:**

- психоразвивающие игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры и др.);
- упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера);
- этюды;
- импровизации;
- арттерапия;
- поведенческий тренинг;
- беседы, сочинение историй;
- чтение художественных произведений;
- мини-конкурсы.

#### **Структура курса обучения детей.**

##### **Раздел 1. Языки общения**

Цели: дать представление детям о различных средствах и способах коммуникации с окружающим внешним миром; о важности и значительности органов чувств, памяти, внимания, эмоций, жестов и движений в процессе общения

##### **Раздел 2. Я сам.**

Цели: дать детям представление о чувстве собственного достоинства; о необходимости оценивать собственные поступки, чувства; осознании самого себя, своей индивидуальности. Научить выразительным средствам общения – жестам, мимике, движениям.

##### **Раздел 3. Я и другие дети.**

Цели: дать представления о существовании и значении индивидуальных особенностей своих сверстников; об умении и необходимости общаться друг с другом на языке слов и жестов и движений; о развитии чувства эмпатии по отношению к сверстникам; о возможности переживать положительные эмоции от общения с другими детьми.

##### **Раздел 4. Я и взрослые.**

Цели: дать детям представление о нравственном поведении; о добре и зле в поведении окружающих; развивать чувство доверия, взаимопонимания, взаимопомощи, заботливом отношении к людям.

##### **Раздел 5. Я и культура общения.**

Цели: формировать у детей нормы социального поведения, формы вежливого общения между людьми, познакомить с правилами этикета.

Программа рассчитана на 1 учебный год. Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня. Занятия проводятся подгруппой детей (10 - 12 человек). Длительность занятия варьируется в зависимости от возраста детей: 15 мин для детей 3-4 лет, 20 мин для детей 4-5 лет, что соответствует требованиям СанПиН2.4.1.3049-13.